

012**SISTEMA PARA INFANTES A TRES AÑOS
DE CONNECTICUT****345****EDUCACION ESPECIAL
PREESCOLAR****NOTICIAS
DEL
NACIMIENTO
A LOS 5 AÑOS**

• *Trabajando juntos para los niños con incapacidades* • **INFORMACIÓN PARA FAMILIAS Y PROFESIONALES**
INVIERNO, VOLUMEN 9 NÚMERO 2

Aprender a moverse – Moverse para aprender

Por Cindy Jackson P.T.M.S.

Terapeuta física

Directora, Children's Therapy Services

El movimiento comienza en la matriz y continúa a lo largo de la vida. Algunos niños pueden moverse con eficiencia y destreza mientras otros tienen dificultades. El movimiento se desarrolla pasando por diferentes etapas en secuencias predecibles. Una etapa crítica ocurre dentro de los primeros cinco años de vida. Durante estos años el niño desarrolla la fundación del movimiento, la base de las aptitudes motoras funcionales. Del nacimiento a los dos años el niño se concentra en la exploración de los movimientos desde una perspectiva sensorial. El desarrollo motor sensorial es un proceso gradual por el cual el niño adquiere el uso y coordinación de los músculos mayores de las piernas, tronco y brazos, y los músculos menores de las manos. El infante comienza a tener nueva conciencia de lo que puede hacer con su cuerpo por las oportunidades que tiene de ver, oír, sentir, tocar, y mover. El bebé necesita 'sentirse' seguro cuando explora su nuevo mundo.

De los tres a los cinco años de edad, el movimiento se hace menos sensorial y más orientado en la percepción del niño, o sea su sensación interior provocada por impresiones en sus sentidos, según comienza a explorar las diferentes formas en que puede moverse y a tener interacción con su entorno. La percepción es el significado que el niño aprende a asignar a las impresiones sensoriales para que se conviertan en mensajes sobre la situación presente y experiencias anteriores. La acción motora se basa en su interpretación de la impresión sensorial. El resultado es un movimiento preciso, coordinado, controlado y dirigido a un fin funcional.

El movimiento está implícito en la mayoría de las actividades cotidianas del niño. El niño necesita moverse para lograr la atención del padre, sentarse en el regazo de la madre, subir escaleras, alimentarse de un pomo, pintar un dibujo, leer un libro, hablar, y abrazar. Las actividades motoras funcionales requieren que el niño integre su cuerpo y la mente con el entorno. Por lo tanto todos los niños, cualesquiera que sean sus aptitudes motoras, necesitan moverse, desplazarse en busca de interacciones con su entorno. Unos niños progresarán mucho más fácilmente al cubrir las etapas del desarrollo motor; otros necesitarán asistencia física o valerse de tecnología asistencial para experimentar el

movimiento. Es esencial que todos los niños tengan experiencia motora porque es el fundamento de todas las otras aptitudes del desarrollo.

El modo más eficaz de mejorar las aptitudes motoras de los niños tiernos (edades 0-5) con necesidades especiales es el mismo que funciona para los niños tiernos sin necesidades especiales. El aprendizaje motor a esas edades es en realidad muy básico. La repetición, variación, y práctica de movimientos en una variedad de rutinas funcionales y de juegos son esenciales para el desarrollo motor. Esto puede conseguirse donde quiera que el niño pase el día. En el hogar, la guardería, la preescuela o en programas de la comunidad, el niño logrará resultados motores cuando encuentra muchas oportunidades dentro de su rutina diaria para experimentar y practicar el movimiento.

El Diseño Universal (*Universal Design*) es un modo de crear un ambiente de aprendizaje positivo en que todos los niños crezcan y desarrollen sus aptitudes motoras así como otras áreas del desarrollo (lenguaje, cognición, socio emocional, adaptabilidad). Para el aprendizaje, *Universal Design* significa que los métodos materiales, espacio físico y apoyos estén diseñados para llenar las varias necesidades de todos los niños y no específicamente de un niños con alguna incapacidad. Como ejemplos de modos de un aula o entorno físico de programa de la comunidad de llenar las necesidades comunes de todos los niños se pueden citar:

- Sendas claras y accesibles dentro del salón para todas las áreas de juego: esto ayuda a todos los niños a desplazarse con seguridad al tiempo que acomoda a los niños con equilibrio deficiente o equipo de auxilio para la movilidad.
- Asientos que den apoyo y que sean fáciles de utilizar con independencia.
- Mantelitos individuales que no resbalen y cubiertos que sean fáciles de agarrar para comer sin ayuda.
- Áreas exteriores accesibles con variedad de unidades para trepar, rampas, barreras, superficies irregulares, velocípedos con correas en los pedales y cajas de arena elevadas.
- Juguetes guardados a fácil alcance de cualquier niño.
- Agarraderas en los cajones de juguetes que hagan fácil a todos los niños cargarlos a la alfombra o la mesa.
- Espacios ordenados, amplios, que permitan moverse y levantarse y sentarse en el piso.

Como ejemplos de métodos y materiales diseñados universalmente para ayudar a todos los niños a adquirir aptitudes motoras se pueden citar:

- Tener en el recinto implementos de varios tamaños, pesos, formas, etc., de modo que todos los niños puedan utilizarlos sin importar su grado de habilidad motora.
- Cambiar el ritmo de las actividades, dando al niño con dificultades motoras más tiempo para responder y moverse.
- Dar recesos frecuentes y naturales para permitir que el niño que se cansa con más rapidez participe en actividades de movimientos hasta terminar.

- Proveer varias cantidades de apoyo, asistencia física y demostración para asegurar participación significativa y exitosa en la secuencia motora.
- Proveer actividades rítmicas y musicales que incluyan aptitudes motoras sensoriales y de percepción para desarrollar la fundación de aptitudes motoras de más alto nivel.
- Repetición de tareas motoras durante actividades de base rutinaria que permitan a algunos niños adquirir las nuevas aptitudes motoras mientras que otros usan la repetición para mejorarlas.

Esta filosofía inclusiva es una en que todos los niños participan, son aceptados, valuados y apoyados por sus compañeros, el grupo y los miembros de la comunidad. La mayor parte de las veces, no hay necesidad de modificaciones para un niño en particular en una preescuela o guardería porque el espacio físico, métodos y materiales son planeados por el equipo considerando la fortaleza y necesidades de todos los niños. Por ejemplo, puede agregarse un canto nuevo que anime a los niños a pararse en un pie, o pueden añadirse al sitio de juego juguetes para montar de modo que estén disponibles para practicar. La terapeuta física y la ocupacional pueden ayudar a coordinar estrategias de movimiento con rutinas para el hogar o el aula. Pueden proporcionar apoyo directo según el niño participa en actividades de movimiento como parte de la rutina del hogar o recinto de aula para demostrar como al niño puede facilitársele su participación exitosa con su compañeros o su hermanos.

Perspectiva de los Padres

Entrevista con Jeannie Barletta, una madre

A Craig Barletta, Jr, de seis años, y a su hermana gemela Keely, les gustan los juegos de acción. Gracias a la creatividad de sus padres, mucho se divierten tanto dentro de la casa como en el patio. “Era importante para nosotros lograr que Craig superara a tiempo al menos algunos de los hitos establecidos para su desarrollo. Mi marido le hizo un andador o burro de madera que asemeja un juguete – ¡tanto así que a su hermana le gustaba y también lo usaba sin necesitarlo!” Craig Sr le hizo también un columpio para el patio utilizando tubos de PVC y un cable. Craig, sentado a horcajadas en el tubo ha aprendido a halarse hasta llegar al otro extremo.

A Craig sí que le gusta jugar con bolas de aire, especialmente con Keely. Ella echa a rodar la bola hacia él hasta que él pueda agarrarla y a ambos les gusta rodar encima de la bola y saltar. Sus padres también han colgado un aro de baloncesto en la parte interior de su puerta corrediza de cristal para que Craig pueda jugar baloncesto a su antojo. La bicicleta de terapia que Craig usa en la escuela es muy costosa, así que el papá ha modificado una bicicleta regular de niños convirtiéndola en un triciclo. Craig puede ahora pedalear él mismo. También le gusta caminar empujando su coche.

A Craig le gusta ir a la escuela y tener actividad con sus compañeros. Su maestra coloca la foto de cada compañero en el aparato de comunicación de Craig para que éste lo tenga como referencia. La primera vez que introdujeron la pizarra a Craig su mamá le prendió

en la ropa una tarjeta de “ayúdame” a su nivel. Craig aprendió a halar la tarjeta y dársela a su mamá para comunicarle que quiere utilizar su terraza. Para animarlo a caminar, ella gradualmente aumenta la distancia que tiene que cruzar Craig para llegar a la tarjeta.

Acordándose de cuándo sus niños eran más pequeños Jeannie dice que para un padre puede ser difícil ser paciente. “Uno puede trabajar en algo tres o cuatro meses y ... nada. Las evaluaciones fueron especialmente frustrantes porque las preguntas nos recordaban lo que no estaba haciendo todavía. Y era agrídulce ver que su hermana gemela aprendía nuevas aptitudes. ¡Entonces, un día Craig súbitamente hacía lo que estábamos tratando que hiciera y MÁS! Es importante recordar que todos los niños se desarrollan de modo diferente. Nos encanta decir ¡mira lo que hizo hoy!

Jeannie y Craig Sr nunca se dan por vencidos en sus esfuerzos para que sus niños sean felices, pero “tengo que reconocer que mi paciencia tiene un límite. A Craig le gusta el cine, y así es como consigo que use las gafas. Él se da cuenta de que puede ver la película mejor con gafas.” Entonces todos pueden disfrutar un rato de quietud.

NOTICIAS DEL NACIMIENTO A LOS 5 AÑOS

Información para familias y profesionales

Publicación periódica del Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut en colaboración con el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut, el Departamento de Educación del Estado de Connecticut y la Junta Asesora de este boletín. Agradecemos comentarios y colaboraciones de los lectores sobre necesidades especiales de infantes, párvulos, preescolares y sus familias. Sírvase dirigir su correspondencia a 'Editor, 67 Stony Hill Road, Bethel CT 06801.

JUNTA ASESORA 2007-2008

Cathy Malley, Editora

Sistema de Extensión Cooperativa UConn

Claudia Anderson,

Escuelas Públicas de Danbury

Jane Bisantz,

Jane Bisantz & Associates LLC,

Marlene Cavagnuolo,

Escuelas Públicas de Fairfield

Linda Goodman,

Sistema para Infantes a 3 Años de CT

Eileen McMurrer,

Sistema para Infantes a 3 Años de CT

Nancy Prescott,

Representante del Centro de apoyo a los padres de CT

Maria Synodi,

Departamento estatal de Educación

Alentamos la reproducción de artículos o extractos de *Noticias Del Nacimiento a los Cinco Años*, mencionando sus autores y este boletín. *Noticias Del Nacimiento a los 5* se distribuye gratuitamente a interesados en temas relativos a niños hasta de cinco años de edad con necesidades especiales. La lista de interesados incluye familias y proveedores activos en el Sistema para infantes a 3 años, directores y proveedores de servicios preescolares de educación especial, directores de educación especial, familias en varios programas preescolares de educación especial, ICCs locales y otros que lo soliciten. Para añadir o quitar su nombre de la lista de destinatarios, o para notificarnos cambio de dirección, sírvase enviar nombre, dirección y teléfono a *Birth through 5 News, CT Birth to Three System, 460 Capitol Avenue, Hartford, CT 06106*.

Elaborado en Communication and Information Technology, College of Agriculture and Natural Resources, Universidad de Connecticut. Diseño gráfico por Poschen Wang.

El Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut es un proveedor de programas y empleador que ofrece igualdad de oportunidades. Para presentar queja de discriminación, escribir a USDA, Director; Office of Civil Rights, Room 326-W; Whitten Building, Stop Code 9410; 1400 Independence Avenue, SW; Washington, DC 2050-9410, o llamar al (202)720-5964.

Perspectiva de los Proveedores

La letra que sin llanto entra

*Por Erin Barlow, OTR/L y Heather Edwards, OTR/L,
Rehabilitation Associates, Fairfield Public Schools, Early Childhood Center.*

A Escribir sin Lágrimas es un programa para enseñar a escribir desarrollado por el terapeuta ocupacional Jan Olsen. Fue diseñado para enseñar utilizando un enfoque basado en el desarrollo. El foco de este programa es enseñar las letras en secuencia de desarrollo utilizando diversas actividades que impactan varios sentidos para reforzar la formación de las letras. El juego incluye:

- Piezas de madera ('líneas' de madera grandes y pequeñas, rectas y curvas)
- Tarjetas de mayúsculas (tarjetas laminadas que muestran formadas las letras mayúsculas).
- Estera (tapete de goma para crear letras y formas).
- Letras en masilla (masa de jugar, para moldear letras).
- Pantalla *Stamp and See* (pantalla magnética utilizada para estampar letras).
- Pizarra (tiene una cara sonriente en el rincón izquierdo superior para orientar las letras y proporcionar y servir de guía visual).

Cada uno de estos se usa para reforzar la formación de letras. Se incorpora música y movimiento para hacer la experiencia más positiva y divertida. El programa *A Escribir sin Lágrimas* puede utilizarse tan temprano como en los años preescolares y en los primeros años de la escuela elemental. El programa comienza enfocando el fundamento de la escritura incluyendo postura, colocación del papel y cómo agarrar el lápiz. Son todos ellos componentes importantes de la escritura y están reforzados consistentemente a través del programa. Se cubren luego las tres etapas del aprendizaje de las letras: imitación, copia, y escritura independiente. Es importante encontrar al niño en su nivel de desarrollo para asegurar el éxito. La enseñanza de la escritura comienza antes de que el niño agarre un lápiz.

El cuaderno de trabajo de *A Escribir sin Lágrimas* utiliza un lenguaje fácil para los niños (líneas grandes, líneas pequeñas, curvas grandes, curvas pequeñas). Una vez que el niño domina los rasgos de la preescritura (líneas verticales, líneas horizontales, círculos y cruces), se enseñan las letras mayúsculas. Las letras se enseñan de acuerdo con el desarrollo agrupándolas de acuerdo con su semejanza de formación. El niño primero crea las letras con las piezas de madera y luego usa las letras con masilla, la pantalla *stamp and see* y la pizarra antes de escribir en papel.

A Escribir sin Lágrimas impacta varios sentidos (oído, tacto, vista, movimiento), es un método de enseñanza que complementa todos los estilos de aprendizaje de los niños.

Puede utilizarse por maestros, padres y administradores. Para más información visitar el 'website' www.hwtears.com.

Recursos

Organizaciones y 'websites':

- New England Assistive Technology (NEAT) Marketplace
Locales en Hartford y Stratford
866-526-4492
www.neatmarketplace.org
- American Academy for Cerebral Palsy and Developmental Medicine (Academia para parálisis cerebral y medicina del desarrollo)
804-282-0036
www.aacpdm.org
- American Physical Therapy Association (Asociación de fisioterapia)
703-684-2782
www.apta.org
- American Occupational Therapy Association (Asociación de terapia ocupacional)
301-943-9626
www.aota.org
- Easter Seals National Headquarters
312-726-6200
www.easter-seals.org
- United Cerebral Palsy Association
212-268-6655
www.ucp.org
- Center for Applied Special Technology 'CAST' (Centro para tecnología especial aplicada) ha desarrollado recursos pedagógicos innovadores, basados en tecnología y estrategias basadas en principios de 'Universal Design for Learning (UDL)
www.cast.org/research/udl/
- Teaching Every Child. Temas que trata: la mejor escritura a lápiz, ideas para matemáticas, para estudios sociales, planes de estudios por niño, e ideas para talleres
www.teachingeverychild.com
- Scope, the disability organization in England and Wales whose focus is people with cerebral palsy. ('Scope' organización concentrada en la parálisis cerebral. Su propósito es que los discapacitados sean valorados como y tengan los mismos derechos humanos y civiles que los demás)
www.scope.org.uk

Libros:

- Black, M. *A Teacher's Guide to Including Students with Disabilities in Regular Physical Education*. (Guía para maestros sobre la inclusión de niños con incapacidades en la educación física regular) Brookes Publishing, 1994.
- McWilliam, R.A., Scott, S. *Integrating Therapy into the Classroom*. (Integración de la terapia en el aula escolar) National Individualizing Preschool Inclusion Project. Frank

Porter Graham Child Development
Institute. August 2003.

- Sanders, Stephen W. *Active for Life: Developmentally Appropriate Movement Programs for Young Children*. (Activos por vida: programas apropiados al desarrollo de niños tiernos)
National Association for the Education of Young Children. 2002.
- Tortora, Suzi. *The Dancing Dialogue: Using the Communicative Power of Movement with Young Children*. (Diálogo danzante: Uso del poder comunicativo del movimiento)
Paul Brookes, Publisher. 2005.
- Williams, Dr. Christine L. *Your Active Child: How to Boost Physical, Emotional, & Cognitive Development through Age Appropriate Activity* (cómo fomentar el desarrollo físico emocional y el cognitivo mediante actividades apropiadas para la edad)
McGraw-Hill. 2003.
- Young, S. and Keplinger, L. *Movement is Fun. A Preschool Movement Program* (programa de movimientos para preescolares)
Sensory Integration International. 1988.

Educación especial de la tierna infancia Actualización

*Por María Synodi, Coordinadora,
Educación especial pre-escolar*

El Departamento de Educación estatal ha estado moviéndose sin parar. Como muchos distritos escolares saben, este año hubo una reestructuración en el Departamento bajo la dirección del nuevo Comisionado Mark McQuillan, al frente del Departamento desde abril de 2007. Muchos de los cambios responden a la necesidad de mayor responsabilidad para lograr mejoras en las escuelas. Entre los muchos cambios hubo algunos relativos a la primera infancia y a la educación especial en la misma. Entre esos están:

- Paul Flinter pasó de ser Jefe del *Bureau of Early Childhood, Career and Adult Education* a ser Jefe del *Bureau of Health/Nutrition, Family Services and Adult Education*.
- Hay ahora un nuevo *Bureau of Early Childhood* en el Departamento estatal de educación, que responde directamente *Deputy Commissioner*.
- George Coleman es ahora el *Deputy Commissioner* del Departamento.
- Harriet Feldlaufer ha sido nombrada oficialmente Jefe del nuevo *Bureau of Early Childhood*.
- El nuevo *Bureau of Early Childhood* se ha mudado de la oficina del Departamento en Middletown al tercer piso de la oficina central administrativa del Departamento en 165 Capitol Ave., Hartford.
- Entre los consultores del *Bureau of Early Childhood* están Deb Adams, 'Program Manager' del *School Readiness Grant Program for the Priority School Districts* y Gerri Rowel, 'Program Manager' del *Competitive School Readiness Grant Program*.

- Joy Staples, anteriormente ‘Program Manager’ del *Competitive School Readiness Grant Program for the Priority School Districts*, tiene un nuevo cargo y es ahora funcionario del Gabinete de la temprana infancia del Gobernador.
- Yemi Oniboku continúa su trabajo como ‘Program Manager’ del *Head Start Grant Program* y el *Lab School Grant Program* estatales. Yemi está ahora localizada en el *Bureau of Curriculum and Instruction*. Yemi ayudará a asegurar que el trabajo del *Bureau of Curriculum and Instruction* tenga una concentración en niños desde preescolares hasta del grado 12.
- Michelle Levy se ha unido al Buró de la temprana infancia este año. Michelle trabajará en actividades relativas a asegurar el ambiente menos restrictivo para preescolares que reciben educación especial y servicios relacionados y la inclusión de niños con incapacidades y necesidades especiales en los programas de la primera infancia. El trabajo de Michelle incluirá tres iniciativas concentradas en la educación en la primera infancia: (1) NAEYC acreditación de programas que sirven a los preescolares con un IEP, (2) Reconocimiento y Respuestas, un modelo RtI para preescolares, y (3) un proyecto de apoyo a la conducta en sociedad con el Departamento de niños y familias (DCF) con una red estatal llamada Sociedad de consultores de la primera infancia.

¿Y yo? Bueno, sigo a cargo del programa de Educación especial de la primera infancia de la IDEA. Mis principales responsabilidades incluyen los indicadores de la temprana infancia en *el State Performance Plan (SPP)* y el *Annual Performance Report (APR)*. Sigo con el trabajo relacionado con la obtención y reportaje de datos para la *Early Childhood Outcome (ECO)* usando el *Brigance (IED-II)* así como asuntos relativos a la transición de niños del programa *Birth to Three*. Al igual que los funcionarios del Buró de la temprana infancia me he mudado a la oficina del Departamento en Hartford. Ahora me siento en el *Bureau of School and District Improvement* y he asumido algunas responsabilidades en esa oficina en adición a mi trabajo en la Educación especial. Algunas de mis nuevas responsabilidades incluyen la evaluación de distritos y actividades de mejoras en los distritos escolares con deficiencia identificados de acuerdo con la ley *No Child Left Behind*.

Ha habido muchos cambios pero mucho sigue como antes. El Departamento continúa su dedicación a asegurar una agenda de la temprana infancia que incluya a todos los niños, incluso los que tienen alguna incapacidad. Así, que siga el trabajo.

Identificación de alumnos que necesitan ayuda especial.

El 10% de la población tiene alguna forma de incapacidad o desarreglo. Los padres y otros proveedores poseen información valiosa sobre los niños que no está fácilmente accesible a los médicos y otros profesionales. El CPAC (*Connecticut Parent Advocacy Center*) está buscando niños y jóvenes de 3 a 21 años que tengan dificultades resultantes de alguna incapacidad y que puedan necesitar servicios de educación especial para triunfar en sus estudios.

Si usted sabe de algún niño con alguna dificultad seria en cuanto a aptitudes de organización, comprensión y aprendizaje, o para hablar o escribir, o llevarse bien con otros, o para hacer ajustes en situaciones diferentes o terminar tareas; sírvase contactar con Adriana Fontaine en el CPAC para hablar del desarrollo del niño, su progreso escolar y opciones. Para más información llamar al *Child Find Outreach Program* en el CPAC al 860-739-3089 o visitar nuestro sitio (*Child Find*) en www.cpacinc.org. Se ofrece asistencia bilingüe.

Sistema para Infantes a Tres Años Actualización

**Por Linda Goodman, Directora,
*Birth to Three System***

Nos complace anunciar que recientemente hemos añadido seis programas de *Birth to Three* que específicamente dan servicio a niños con el espectro del autismo. Estos programas son:

- Bilinguals, Inc., Autism Program
- Greenwich Autism Program
- Education Connections, the TLC Autism Program
- TheraCare, Academy for Young Minds Program
- Easter Seals of Waterbury Autism Program
- REM, Creative Development Social Program

Cuatro de esos programas empezaron a aceptar referidos el 1º de enero del 2008 y *Bilinguals* y *REM* comenzarán a aceptarlos en abril del 2008. Por el momento estos programas cubren primariamente pueblos al oeste del río Connecticut. Esperamos volver a emitir este *Request for Proposal* en el curso del próximo año para que eventualmente cubramos todo el Estado.

Justo como con los tres programas de *Birth to Three* que solo sirven a niños con sordera total o parcial, estos nuevos programas ofrecerán servicios a niños a los que se ha diagnosticado un desarreglo del espectro del autismo y podrán evaluar cualquier niño que se sospecha que tenga tal desarreglo para determinar si le es aplicable la clasificación educacional para el autismo que se encuentra en la IDEA (ley para la educación de individuos con incapacidades). Proyectamos revisar a todos los niños que se refieran a *Birth to Three* de más de 16 meses, y por cada niño cuya revisión indique una preocupación potencial de autismo, a la familia se le ofrecerá una evaluación por uno de estos programas. Si es aplicable al niño la clasificación, a la familia se le ofrecerá la opción de transferirse a uno de estos programas o quedarse en el programa original de *Birth to Three*. A propósito de estas pruebas, también estamos trabajando con el *Children's Trust Fund* para realizar un estudio este invierno en preparación para el verano que viene cuando saldrán a la luz las nuevas reglamentaciones federales. Anticipamos que las nuevas regulaciones permitirán oficialmente a los Estados revisar a

los niños que se refieran para intervención temprana. Lo que ya sabemos es que alrededor de un tercio de los niños referidos para una evaluación de desarrollo no son elegibles para *Birth to Three*. La cuestión es si podemos revisar a los niños rápidamente y dejar saber a algunos padres que no es necesaria una evaluación completa del desarrollo porque el desarrollo de su niño no es anormal. Nuestro plan es revisar 100 niños que nos hayan referido por retraso en el habla antes de hacerles una evaluación completa. La revisión consistirá en una visita al hogar o guardería para administrar el cuestionario *Age and Stages* (instrumento de revisión del desarrollo general) y el M-CHAT (revisión específica para el autismo). Entonces podremos comparar los resultados de la revisión con los de la evaluación y determinar si hubiera sido posible identificar más temprano los niños que no necesitan una evaluación completa. Basado en esos resultados tomaremos decisiones sobre si revisar o no cuando salgan las nuevas reglamentaciones.

Trabajos del Comité del ICC Actualización

Por Lolli Ross, State ICC Chair,

El Concejo coordinador Interagencias de *Birth to Three* (el ICC) asesora y asiste el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut en el manejo y rendimiento de los servicios y apoyo de la intervención temprana. El ICC juega un papel crítico en la provisión de supervisión general y control de calidad de los servicios de intervención temprana en Connecticut. Para llenar estos cometidos, los miembros del ICC trabajan en comités para atacar las siguientes áreas de prioridad: control de calidad, temas legislativo y financiero, y comunicaciones. Los miembros del público se les anima a trabajar en los comités también. El comité de control de calidad concentra su atención en servicios a los niños con autismo normas de competencia cultural, las normas multiculturales, la prohibición de servicios de calidad en ambientes naturales, y monitoreo controlado de los resultados.

El Comité legislativo y de finanzas está actualmente revisando las necesidades de personal en el Sistema para Infantes a 3 Años. Los proveedores de *Birth to Three* reportan dificultad en reclutar patólogos de habla y lenguaje y terapeutas pediátricos y ocupacionales. La escasez de personal implica dificultades para cubrir las necesidades de los niños más vulnerables de Connecticut. El comité se contactará con programas de adiestramiento en Connecticut y desarrollará propuestas como estrategia para atacar el tema. El Comité de comunicaciones tiene la responsabilidad de las comunicaciones internas y externas así como la dirección familiar. Este grupo está completando la actualización del Manual de miembros de la ICC con una sección especial para los jefes de familia. También están desarrollando un folleto para la ICC con una clara declaración de misión de promover la conciencia de la ICC en otras agencias y programas a través del estado.

Para más información sobre los comités y sus funciones sírvase contactar con Anna Gorski, ICC *staff support* llamando al 860-418-8716, o mejor, ¡asistiendo a nuestra próxima reunión! Visitar www.birth23.org para fechas e instrucciones.

Una bienvenida especial a nuestros dos más recientes miembros de la ICC: José Centeno de la Oficina de protección y apoyo a personas con incapacidades, y Richard Fisher del Departamento de seguros.

Adiestramientos y conferencias

Estos todos son talleres del Centro de recursos educacionales del Estado (SERC). Para información sobre cómo inscribirse visitar ctserc.org

La cuota de inscripción puede dispensarse para padres de niños con incapacidades que lo soliciten a la SERC. Sírvase notar que podría no haber ya cupo o ser limitado para algunos actos anunciados.

- Febrero 27, 2008
Functional Behavioral Assessment for Young Children with Challenging Behaviors
(Evaluación funcional de niños pequeños con conducta difícil)
Christra Jachym, BCBA
Crowne Plaza, Cromwell
\$35 por persona
Audiencia: Educadores de educación especial de la primera infancia, administradores, profesionales proveedores de servicios de apoyo y miembros de las familias.
Contactar con Jennifer Sharpe
860-632-1485, X268
- Marzo 5, 2008
Building Collaborative, Person-Centered Teams through the IEP & IFSP Processes
(Formación de equipo colaborador, centrado en la persona, mediante los procesos IEP e IFSP)
Dr. Andrew Miser and Susan Rosano
Sheraton Four Points, Meriden
\$35 por persona
Audiencia: Proveedores de *Birth to Three*, maestros de educación especial de la temprana infancia y administradores, y miembros de las familias.
Contactar con Jennifer Sharpe
860-632-1485, X268
- Marzo 7, 2008
Serving Young children with Autism in Inclusive Classrooms (Prestación de servicios a niños menores con autismo en aulas inclusivas)
Dra. Ilene Schwartz
Crowne Plaza, Cromwell
\$45 por persona
Audiencia: Educadores de la temprana infancia en general y de educación especial, profesionales de servicios de apoyo, y proveedores de la comunidad.
Contactar con Karyn Champion
860-632-1485, X225
- Marzo 8, 2008 (Sábado)

Creative and Aesthetic Arts in Early Childhood (Arte creativa y estética en la temprana infancia)

Patricia Douglas y Paquita Sims

SERC, Middletown

\$20 por persona

Audiencia: *Preschool, toddler, and early childhood general and special educators and child care providers* (maestros de preescolares y niños menores, en general y de educación especial, y proveedores)

Contactar con Jennifer Sharpe

860-632-1485, X268

- Marzo 11 y 12, 2008

Responsive Teaching: Relationship-Focused Intervention for Young Children with ASD (Enseñanza sensible: intervención concentrada en las relaciones, para niños menores con ASD)

Dr. Gerald Mahoney and Frida Mahoney

Crowne Plaza, Cromwell

\$85 por persona

Audiencia: Proveedores de *Birth to Three*, administradores, maestros, especialistas en la temprana infancia y miembros de las familias)

Contactar con Karyn Champion

860-632-1485, X225

- Marzo 13, 2008

Infant Toddler Mental Health (Salud mental de infantes y párvulos)

Dra. Alice S. Carter

Sheraton Four Points, Meriden

\$45 por persona

Audiencia: Proveedores de *Birth to Three*

Contactar con Jennifer Sharpe

860-632-1485, X268

RESERVE LA FECHA

- Abril 10, 2008

Together We Will Conference: Creating Motor and Movement Experiences for Young Children (Conferencia 'Juntos podemos': creación de experiencias motoras y de movimientos en niños menores)

Crowne Plaza, Cromwell

- Mayo 3, 2008 (Sábado)

Including Children with Motor Difficulties in Early Childhood Programs (Inclusión de niños con dificultades motoras en programas de la temprana infancia)

SERC, Middletown